



## PQA: SEZIONE DIDATTICA

### ATTIVITA' DI MONITORAGGIO DELLA DIDATTICA DEL CDS: SCIENZE MOTORIE, L22 (ESCLUSO CURRICULUM CALCIO)

RILEVAZIONE AGGIORNATA AL 30 NOVEMBRE 2017

#### OGGETTO DI MONITORAGGIO: PIATTAFORMA DIDATTICA DEL CDS

<b>Accertamento conoscenze in ingresso degli studenti</b>	Verifica del processo evidenziabile in piattaforma	Permane poco evidente e trasparente l'indicazione dei percorsi e delle modalità di recupero degli OFA per gli studenti. <b>Attenzione: già segnalato nel precedente monitoraggio. Si consiglia un intervento tempestivo da parte del CdS</b>
<b>Coerenza con il piano degli studi</b>	Indicazione CFU per singolo insegnamento, nome docente/docenti, indicazione numero minimo ore di frequenza	L'indicatore mostra essere migliorato rispetto al precedente anno accademico. In termini di trasparenza e di servizio allo studente rimane tuttavia fondamentale indicare il corretto il numero dei CFU associati all'insegnamento per la coorte di riferimento, e/o i corretti nominativi dei docenti assegnatari e/o le indicazioni per la frequenza. <b>Attenzione:</b> il gruppo AQ deve mantenere l'attenzione su questo punto in termini di COERENZA INTERNA, in particolare considerando il turn over dei docenti ed i plurimi interventi di "restyling tecnico" di piattaforma e soprattutto SITO di Ateneo.
<b>Organizzazione documentale degli insegnamenti</b>	Coerenza con documento di progettazione e contenuto del sito (sezioni strumenti, attività e altre) e documenti descrittivi dell'insegnamento (altresì indicati con il termine meta documenti: obiettivi, programma, risultati di	Anche in questo caso si assiste ad un miglioramento della conformità del CdS a quanto richiesto per degli insegnamenti. <b>Attenzione:</b> il gruppo AQ deve mantenere l'attenzione su questo punto, in particolare relativamente alle sezioni: programma, modalità di valutazione degli apprendimenti e modalità d'esame, bibliografia di riferimento.



## PQA: SEZIONE DIDATTICA

	apprendimento attesi, modalità di valutazione degli apprendimenti, bibliografia, modalità d'esame)	
<b>Coerenza tra progettazione didattica prevista e singoli insegnamenti del CdS</b>	Il numero di videolezioni registrate è correttamente relazionato al numero di crediti? (min 5 lezioni di almeno 30' per ogni credito)	Sono ancora presenti insegnamenti del CdS in cui il numero di video-lezioni non è conforme a quanto previsto dalla progettazione del CdS e dalle linee guida ANVUR, pur risultando evidente l'attenzione dei docenti del CdS su questo ed il lavoro di rinnovo ed implementazione di contenuti da parte dei docenti stessi e del servizio produzione.  <b>Attenzione: già segnalato</b> , il gruppo AQ dovrebbe mantenere l'attenzione su questo punto.
	Le lezioni sono registrate secondo standard di riferimento	Risulta migliorato rispetto all'anno precedente il processo di produzione dei contenuti. L'azione di miglioramento appare quindi ciclica.  <b>Attenzione:</b> il gruppo AQ dovrebbe mantenere l'attenzione su questo punto
	E' specificato il rapporto tra DE e DI per credito?	Solo sporadicamente all'interno degli insegnamenti viene esplicitato il rapporto indicato. <b>Il punto necessita di grande attenzione in termini di TRASPARENZA nelle definizione delle attività di DI, nella loro contabilizzazione oraria e, da ultimo nella loro calendarizzazione.</b>  <b>Attenzione: il processo riveste grande importanza per la didattica telematica.</b> Il CdS, che esprime il maggior numero di studenti iscritti in Ateneo, valuti a tal proposito l'eventualità di farsi promotore di un'azione sistemica a livello di Consiglio di Dipartimento e Senato Accademico.
	E' presente almeno un'ora di DI per ogni credito? (almeno 1 ora per CFU)	Le attività interattive degli insegnamenti del CdS appaiono ancora limitate. Vedi punto precedente.



## PQA: SEZIONE DIDATTICA

		<b>Attenzione: già segnalato</b>
	I forum presenti sono attivi?	<p>I forum di comunicazione in generale appaiono più attivi rispetto al precedente monitoraggio, permane tuttavia una bassa attitudine dei docenti ad utilizzare sistemi di interazione sincrona.</p> <p>Sempre di livello elevato appare l'interazione didattica precedente, contemporanea e successiva alle attività pratiche in presenza, aumentate anche in termini di numero di disponibilità annue.</p> <p>Si conferma un buon livello di attenzione degli insegnamenti del CdS agli aspetti docimologici.</p> <p><b>Attenzione: interazione didattica</b></p> <p>In generale, tutto il fronte della INTERATTIVITA' didattica ed in particolare sincrona, necessita da parte dei docenti in primis una seria considerazione e attuazione. Da parte degli organi di governo dei CdS un intervento sistemico in termini di in termini di sensibilizzazione, definizione delle attività, delle tempistiche, della formazione pedagogica specifica e certificata.</p>
	Sono presenti forum tematici?	
	Sono presenti strumenti di valutazione/autovalutazione formativa (test o altro interattivo) per ogni modulo didattico, lezione, o sommativi finali?	
	Sono presenti e-tivity?	
	Sono utilizzate forme di DI sincrone/asincrone (Esercitazioni guidate, videoconferenze didattiche in aula virtuale, ecc.)?	
	Sono presenti accertamenti delle competenze in ingresso all'insegnamento	
<b>Disponibilità/reperibilità dei docenti del CdS</b>	Indicazione ricevimento, presenza agli esami, presenza alle sessioni di attività pratiche, presenza attività di formazione sui servizi didattici	<p>In molti casi il docente non indica un orario di ricevimento degli studenti o modalità alternative al forum per essere contattati in modo sincrono.</p> <p>Si suggerisce all'AQ di CdS di implementare o, se già in essere, di descrivere un sistema di monitoraggio costante delle attività d'esame, nonché l'indicazione dei presidenti di commissione, per insegnamento, per le sedi di Milano e Roma.</p> <p><b>Attenzione: si ricorda che il punto riveste grande</b></p>



## PQA: SEZIONE DIDATTICA

		<b>importanza, soprattutto in un Ateneo Telematico ed è già stato oggetto di direttive rettorali.</b>
<b>Disponibilità ed attività del tutor</b>	Coerenza con quanto indicato nella Sua CdS e nelle specifiche sezioni di piattaforma	Molto migliorata la disponibilità di TUTORRES dedicati alle attività didattiche per gli studenti, grazie alle azioni di selezione e presa in carico del personale effettuata dall'Ateneo in questo senso e la selezione degli stessi da parte del CdS.  La piattaforma dispone di un servizio tutoring organizzato.  Si suggerisce tuttavia all'AQ di CdS di monitorare con grande attenzione l'incremento degli immatricolati e conseguentemente degli iscritti al CdS ai fini di poter prevedere un'azione ciclica di reclutamento dei tutorres a supporto.
<b>Disponibilità e attività servizio tirocini</b>	Coerenza con quanto indicato nella Sua CdS e nelle specifiche sezioni di piattaforma	La piattaforma dispone di un servizio tirocini
<b>Disponibilità e attività ufficio lauree</b>	Organizzazione delle sessioni e supporto agli studenti	<b>Il processo della preparazione dell'esame di laurea, delle pratiche amministrative ad esso sottese e delle comunicazioni informative agli studenti necessita urgentemente di essere implementato e strutturato in modo coerente e trasparente ed efficace per gli studenti,</b> magari attraverso la gestione di uno spazio/corso specifico, da prevedere in piattaforma nell'area dei servizi, così come già avviene per i servizi di cui sopra. Le date degli esami finali e le scansioni orarie delle sessioni non appaiono definite con sufficiente trasparenza ed anticipo.  <b>Attenzione: problematica già segnalata</b>
<b>Disponibilità servizi di reperimento fonti documentali</b>	Coerenza con quanto indicato nelle schede SuA	La piattaforma dispone di un servizio dedicato e funzionante



## PQA: SEZIONE DIDATTICA

### CONCLUSIONI:

**Appare importante il miglioramento del processo di recupero degli OFA:** in particolare devono essere maggiormente efficaci le informazioni, le indicazioni, i materiali e le modalità di accertamento dell'avvenuto recupero.

**Appare importante esprimere per ciascun insegnamento definire il rapporto di DI e DE ed in particolare le attività strettamente legate alla DI.**

**Appare sempre e ciclicamente necessaria,** relativamente alle attività pratiche, **una calendarizzazione annuale amplificata,** su più sedi e spazi temporali.

**Appare necessario mantenere un grado di attenzione elevato all'incremento del numero degli iscritti al CdS e conseguentemente all'implementazione dei servizi didattici da prevedere per lo studente:** tra essi in primis il servizio tutoring e di orientamento in ingresso, ma anche l'ufficio lauree con il relativo servizio agli studenti, le segreterie per le attività di coordinamento e gestione delle attività pratiche in presenza ed il reperimento degli spazi fisici e temporali delle stesse.

**Si confermano per i singoli docenti come priorità di intervento la produzione di contenuti originali, rinnovati e aggiornati, le attività didattiche interattive,** in linea con il documento di progettazione didattica e le linee guida ANVUR ed il rispetto delle direttive rettorali per le attività d'esame, compresa la verbalizzazione delle stesse. Appare importante migliorare la disponibilità dei docenti in termini di ricevimento studenti, possibilmente sincrono.

**DA ULTIMO:** dalla documentazione proposta al Presidio (documento di autovalutazione sul requisito R3 e relazione sintetica gruppo AQ) relativamente alla didattica si deduce che: il Consiglio di CdS ed il gruppo AQ appaiono organizzati e dedicati alle problematiche della didattica in termini di rilevazioni degli problemi e proposte di soluzioni. Appaiono efficaci i sistemi di monitoraggio dell'opinione studenti posti in essere e le interazioni tra consiglio CdS, coordinamento, Nucleo di Valutazione e Presidio della Qualità.

Appare un grado di attenzione costante alla macroprogettazione del CdS, relativamente alla definizione degli obiettivi di apprendimento ed alle figure professionali in uscita, secondo quanto segnalato dai portatori di interesse e per gli utenti finali.

Appare costante l'attenzione al reperimento di risorse umane da dedicare ai servizi integranti la didattica.

Da ultimo, viene rilevata l'esigenza di interventi formativi dei docenti sulle tecniche didattiche della formazione a distanza e delle competenze pedagogiche e docimologiche.