

## PRESIDIO DI QUALITA'

Aprile 2018

# Linee guida alla compilazione della scheda di insegnamento

Il presente documento intende offrire ai docenti un modello unificato per la progettazione e una guida di riferimento per la corretta compilazione delle schede di insegnamento in piattaforma, basato sullo schema progettuale adottato.

Nell'esempio, sono contrassegnate, con riferimenti numerati in parentesi, le varie voci del modello di scheda di progettazione. Quindi sono indicate, all'interno della scheda di insegnamento presente in piattaforma, le corrette collocazioni delle stesse.

Al fine di uniformare l'aspetto delle schede sono inoltre riportate alcune norme redazionali.

### Si ricordano alcune definizioni:

PROCESSO DI BOLOGNA (Contributo Luzzatto):

*“Indichiamo come **competenza** una qualità, abilità o capacità di utilizzare conoscenze e abilità che è stata sviluppata da uno studente e che gli appartiene. Intendiamo come risultato di apprendimento (learning outcome) il risultato misurabile di una esperienza di apprendimento, che consente a un valutatore di verificare a quale estensione/livello/standard una competenza è stata formata o potenziata.*

*I **risultati di apprendimento** non sono acquisizioni dello studente, bensì definizioni che consentono alle istituzioni di istruzione superiore di misurare se gli studenti hanno sviluppato le loro competenze al livello richiesto.”*

*Circa le competenze, si fornisce anche una descrizione più dettagliata. “Le competenze rappresentano una combinazione dinamica di capacità cognitive e metacognitive, di dimostrazione di conoscenza e comprensione, di capacità intellettuali e pratiche, di valori etici. Sviluppare tutto ciò è l'obiettivo di ogni programma formativo (o corso di studio). Le **competenze** vengono sviluppate in ogni insegnamento o attività formativa e vengono verificate nelle diverse fasi del programma formativo. Alcune competenze hanno carattere disciplinare (specifiche per una area di studi), mentre altre sono generali (comuni per tutti i corsi, o “trasversali”); normalmente, lo sviluppo delle competenze procede lungo il percorso del programma formativo con una modalità integrata e ciclica.”*



## Scheda di progettazione insegnamento

Corso di laurea:

Percorso/curriculum

...

Classe ....

<b>Denominazione insegnamento (1)</b>	
<b>Docente (2)</b>	
<b>Indicazione dei requisiti specifici del docente rispetto all'insegnamento (3)</b>	Ruolo: (po, pa, ric,...) SSD di afferenza:
<b>Anno di corso (4)</b>	
<b>N. Crediti (5)</b>	
<b>SSD (6)</b>	
<b>Anno Accademico (7)</b>	
<b>Modalità di erogazione dell'insegnamento (8)</b>	
<b>Modalità di verifiche di profitto in itinere (9)</b>	<p><i>L'acquisizione dei risultati di apprendimento previsti viene accertata anche attraverso la verifica del completamento delle attività di autovalutazione presenti alla fine di ogni sezione dell'insegnamento.</i></p> <p><i>I test di autovalutazione permettono allo studente di monitorare la propria comprensione degli argomenti somministrati e, nel caso ci siano delle difficoltà, di attivarsi per colmare le lacune o chiedere ulteriori spiegazioni al docente che potranno essere fornite attraverso le sessioni di esercitazione in aula virtuale. Specificare come sono strutturati (es domande risposta multipla, etc) e indicare quando vanno somministrati.</i></p> <p>Test di autovalutazione a risposta chiusa, in ingresso, in itinere (alla fine di ogni sezione) e in uscita dal corso; elaborati da consegnare prima dell'esame.</p>
<b>Modalità di valutazione;</b>	<p><i>Vanno descritte le modalità di svolgimento e valutazione dell'esame, comprese la padronanza dei temi e degli argomenti teorici trattati.. È inoltre necessario</i></p>



<b>Obiettivi della Prova (10)</b>	<p>specificare se l'esame è scritto, orale, prevede una prova pratica, etc.) e per ciascuna di esse: - l'unità di misura utilizzata (es. voti in trentesimi, etc.), - il peso rispetto al totale (es. scritto fino a un max di .../30, orale da .../30 a .../30, etc.).</p> <p>O più in generale le operazioni aritmetiche che permettono di arrivare al voto finale (es. media dei voti, somma dei voti, etc.).</p> <p>Specificare per la <u>prova scritta</u> se trattasi di test a risposta multipla, di domande a risposta aperta, se trattasi di rappresentazione grafica.</p> <p>Specificare anche i criteri di valutazione del test (punteggio per ogni quesito, punteggio minimo e punteggio massimo).</p> <p>Attraverso il <u>prova orale</u> sarà invece valutata .....Es la conoscenza degli elementi teorici esposti durante le lezioni, del linguaggio tecnico nonché l'acquisizione delle abilità tecnico pratiche necessarie allo svolgimento degli elaborati grafici e le capacità espositive</p> <p>Specificare che la valutazione prevede l'identificazione del raggiungimento degli obiettivi previsti con riferimento ai Descrittori di Dublino. Ciò può essere fatto anche con proporzione percentuale. Es :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-il grado di acquisizione della conoscenza degli argomenti trattati (... % del punteggio)</li><li>-la capacità di sintesi e correlazione tra i vari argomenti (...% del punteggio)</li><li>-la comprensione e la capacità di interpretazione .... (...% del punteggio).</li></ul>
<b>Syllabus e descrizione delle unità didattiche (11)</b>	<p><b>Syllabus</b></p> <p>Elencare in maniera schematica e completa i principali argomenti previsti dall'insegnamento. Nel caso l'insegnamento fosse integrato e dunque prevedesse più "moduli", si raccomanda di evidenziare la suddivisione.</p> <p><u>Descrizione:</u></p> <p>Introduzione al corso</p> <p>Sezione 1 ....</p> <p>Sezione 2 ....</p> <p>etc</p> <p>Appendice ....</p>
<b>Organizzazione della didattica (lezioni, laboratorio etc.) (12)</b>	<p>Descrivere le attività didattiche previste ed il loro monte ore, considerando che le attività di didattica erogativa (DE) + didattica interattiva (DI) dovranno coprire un minimo di 6 h per 1 cfu, garantendo altresì almeno un'ora per cfu sia per la DE che per la DI. Resta facoltà del docente scegliere la corretta proporzione tra DE e DI a seconda della progettazione e dei contenuti del corso.</p> <p>Si tenga presente però che la politica dell'Ateneo, in fase preparatoria alla visita della Cev, è stata quella di considerare 5 ore di DE e una di DI per CFU. In ragione poi, della riascoltabilità della didattica erogata in via telematica e del fatto che conseguentemente questa potesse essere considerata, ai fini di questo calcolo, con</p>



	<p><i>valore doppio (sempre secondo le linee guida AVA), si è giunti alla decisione di pretendere che per ogni cfu fossero previste 2,5 ore di didattica erogata (corrispondenti dunque a 5 ore) e 1 ora di didattica integrativa. Si suggerisce di valutare come migliore questa interpretazione in quanto compatibile con quanto è stato predisposto</i></p> <p><b>Didattica Erogativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la didattica sarà erogata on-line attraverso videolezioni della durata di 30' sempre disponibili in piattaforma; <i>Totale ore di didattica erogativa: 30 h (include possibilità di riascolto)</i></li></ul> <p><i>Specificare che si tratta di attività di norma svolte in modo sincrono in aula virtuale. Se disponibile già aggiungere calendario dettagliato o almeno una programmazione di massima. Inserire la frase: "secondo il calendario didattico pubblicato in piattaforma". se si intende inserire i test di autovalutazione nella didattica interattiva è necessario fornire agli allievi un feedback in modo sincrono con indicazione degli argomenti da approfondire in caso di errori. Fare attenzione che la interattività venga effettivamente rispettata.</i></p> <p><b>Didattica Interattiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- n. .... aule virtuali sincrone programmate della durata di ... ciascuna (una ogni ... secondo il calendario didattico pubblicato in piattaforma). Eventuali ulteriori incontri potranno essere stabiliti durante il corso in relazione a specifici interventi didattici ritenuti necessari.</li><li>- N. ...esercitazioni con revisione interattiva degli elaborati;</li><li>- N. test in itinere di autovalutazione con feedback sincrono (alla fine di ciascuna sezione);</li><li>- eventuali altri strumenti interattivi (forum, chat, web conferences, repository ecc. e-tivities) potranno essere adoperati in relazione a specifici interventi didattici; <i>totale ore di didattica interattiva programmata: ...</i></li></ul>
<b>Giorni e orario di ricevimento settimanale in sede (13)</b>	Orario di ricevimento: ..... (via skype all'indirizzo .....); Gli studenti potranno essere ricevuti in presenza, presso la sede di Roma, previo appuntamento col docente.
<b>Conoscenze e capacità di comprensione richieste (descrittore di Dublino n. 1) (14)</b>	TRIENNALE: Relativamente alla Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) abbiano dimostrato conoscenze e capacità di comprensione in un campo di studi di livello post secondario e siano a un livello che, caratterizzato dall'uso di libri di testo avanzati, include anche la conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nel proprio campo di studi; MAGISTRALE: Relativamente alla Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) abbiano dimostrato conoscenze e capacità di comprensione che estendono e/o rafforzano quelle tipicamente associate al primo ciclo e consentono di elaborare e/o applicare idee originali, spesso in un contesto di ricerca;



<b>Competenze richieste al fine di applicare conoscenza e comprensione (descrittore di Dublino n. 2)</b>	TRIENNALE Relativamente alla Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) siano capaci di applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione in maniera da dimostrare un approccio professionale al loro lavoro, e possiedano competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nel proprio campo di studi  MAGISTRALE: Relativamente alla Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) siano capaci di applicare le loro conoscenze, capacità di comprensione e abilità nel risolvere problemi a tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti più ampi (o interdisciplinari) connessi al proprio settore di studio;
<b>Capacità richieste al fine di raccogliere e interpretare i dati ritenuti utili a determinare giudizi autonomi (descrittore di Dublino n. 3)</b>	TRIENNALE: Relativamente alla Autonomia di giudizio (making judgements) abbiano la capacità di raccogliere e interpretare i dati (normalmente nel proprio campo di studio) ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi;  MAGISTRALE: Relativamente alla Autonomia di giudizio (making judgements) abbiano la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi;
<b>Capacità richieste per comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni (descrittore di Dublino n. 4)</b>	TRIENNALE: Relativamente alle Abilità comunicative (communication skills) sappiano comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, nonché le conoscenze e la ratio ad esse sottese, a interlocutori specialisti e non specialisti;  MAGISTRALE: Relativamente alle Abilità comunicative (communication skills) sappiano comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, nonché le conoscenze e la ratio ad esse sottese, a interlocutori specialisti e non specialisti;
<b>Capacità di apprendimento richieste per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia (descrittore di Dublino n. 5)</b>	TRIENNALE: Relativamente alla Capacità di apprendere (learning skills) abbiano sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.  MAGISTRALE: Relativamente alla Capacità di apprendere (learning skills) abbiano sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano loro di continuare a studiare per lo più in modo auto-diretto o autonomo.
<b>Risultati di apprendimento previsti (15)</b>	TRIENNALE: Conoscenze • Conoscenze avanzate in un ambito di lavoro o di studio, che presuppongano una comprensione critica di teorie e principi. Abilità • Abilità avanzate, che dimostrino padronanza e innovazione necessarie a risolvere problemi complessi ed imprevedibili in un ambito specializzato di lavoro o di studio. Competenze • Gestire attività o progetti, tecnico/professionali complessi assumendo la responsabilità di decisioni in contesti di lavoro o di studio imprevedibili. • Assumere la responsabilità di gestire lo sviluppo professionale di persone e gruppi.



	<p>MAGISTRALE: Conoscenze • Conoscenze altamente specializzate, parte delle quali all'avanguardia in un ambito di lavoro o di studio, come base del pensiero originario e/o della ricerca. • Consapevolezza critica di questioni legate alla conoscenza all'interfaccia tra ambiti diversi. Abilità • Abilità specializzate, orientate alla soluzione di problemi, necessarie nella ricerca e/o nell'innovazione al fine di sviluppare conoscenze e procedure nuove e integrare la conoscenza ottenuta in ambiti diversi. Competenze - Gestire e trasformare contesti di lavoro o di studio complessi, imprevedibili che richiedono nuovi approcci strategici. - Assumere la responsabilità di contribuire alla conoscenza e alla prassi professionale e/o di verificare le prestazioni strategiche dei gruppi.</p>
<b>Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimenti previsti nella scheda SUA (16)</b>	<p><i>Gli obiettivi formativi descrivono quale sia il contributo di quell'insegnamento per il raggiungimento degli obiettivi descritti nei Descrittori Europei di Dublino (Quadro A4 Scheda SUA CDS). Considerare che gli obiettivi formativi di ciascun insegnamento sono da ricollocare nell'impianto complessivo del corso</i></p>
<b>Eventuali propedeuticità (17)</b>	<p>Come da regolamento del corso di studi.</p>
<b>Programma del corso (18)</b>	<p><i>Fare attenzione che se insegnamento non è definito nella SUA -CDS come Integrato non può essere scorporato in "moduli" con propri CFU. Se non integrato, al posto di "modulo" usare "sezione"</i></p> <p>Presentazione sintetica: .....</p> <p>Programma dettagliato: .....</p>
<b>Bibliografia (19)</b>	<p>Materiale didattico : ... Testi, altro Ulteriori riferimenti bibliografici saranno suggeriti durante il corso</p>
<b>Modalità di raccordo con gli altri insegnamenti (indicare le modalità e gli insegnamenti con i quali sarà necessario raccordarsi) (20)</b>	<p>L'insegnamento si raccorderà con ...</p>